



Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Schoolondersteuningsprofiel Penta De Oude Maas 2023-2024

Vastgesteld op 6 juli 2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband	4
3. Kwaliteit van het onderwijs.....	5
4. Visie en beschrijving ondersteuning.....	6
4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.....	6
4.2 Onderwijs en ondersteuning.....	9
5. De onderwijsondersteuning.....	10
5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning	10
5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning	15
5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....	17
5.4 Differentiatie	19
5.5 Wijze van overdracht.....	20
5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem	21

1. Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een docent hier in de klas op aansluiten.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

2. Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta De Oude Maas
BRIN nummer	31CH01
Adres, postcode, plaats	De Ritte 2 3201LE Spijkenisse
Telefoon	0181-623400
Website	Penta Oude Maas
Email	om@penta.nl
Naam schoolbestuur	Penta
Aantal leerlingen	760 leerlingen op 1 oktober 2023
Denominatie schoollocatie	Christelijk Voortgezet Onderwijs
Onderwijstypen	VMBO (Basis/Kader/MAVO)
Beroepsprofielen	Basis- en Kaderberoepsgerichte leerweg Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) Economie & Ondernemen (E&O) Mobiliteit & Transport (M&T) Produceren, Installeren & Energie (PIE) Zorg & Welzijn breed (Z&W) MAVO gemengde of theoretische leerweg: Techno MAVO (PIE) Media, Vormgeving & ICT (MVI) Zorg & Welzijn breed (Z&W)

Korte beschrijving van de school:

De Oude Maas is een relatief grote vmbo-school voor christelijk voortgezet onderwijs in Spijkenisse, gemeente Nissewaard. De meeste leerlingen komen uit Spijkenisse en de omliggende dorpskernen uit de gemeente Nissewaard. Verder komen er ook veel leerlingen uit de Rotterdamse wijken Hoogvliet, Pernis en Rozenburg.

Het samenwerkingsverband

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

3. Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie [Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart

Op <https://scholenopdekaart.nl> vindt u een nadere toelichting over elke school.

4. Visie en beschrijving ondersteuning

4.1 Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school

Onze collectieve ambitie

“De onderwijsprofessionals van De Oude Maas bieden een vertrouwde omgeving waar leerlingen leren om zich betrokken te voelen door zichzelf te leren kennen en te weten hoe zij zich op respectvolle wijze kunnen verhouden tot anderen (hun omgeving). Ze leren hoe ze van invloed zijn op hun eigen ontwikkeling en competenties”.

Uitgangspunten:

Betrokken

Betrokkenheid van ouders, leerling en school bij de gehele ontwikkeling van de leerling.

Vertrouwd en veilig

Binnen een vertrouwde omgeving (thuisbasis) op een veilige manier leren en jezelf leren kennen.

Competentie en ontwikkeling

Werken aan competenties en leren hoe zij van invloed zijn op hun eigen ontwikkeling.

Respectvol

Leren hoe zij zich op een respectvolle wijze kunnen verhouden tot anderen

De Oude Maas is een school

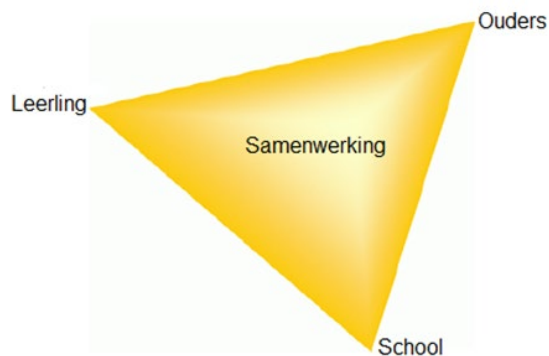
- *waar het behalen van een passend diploma als een belangrijk doel wordt gezien.*
- *waar leerlingen geplaatst worden in een voor hen passende leerroute*
- *waar leerlingen worden toegelaten met een ondersteuningsvraag waar de school een passend antwoord op heeft*
- *Waar er waar nodig ruimte is voor maatwerk*
- *waar binnen de relatie leerling < > ouders < > docent (de gouden driehoek) bewust naar samenwerking wordt gezocht.*

Visie op pedagogisch en didactisch klimaat

Op De Oude Maas maken de leerlingen een belangrijke ontwikkeling door. Als ze de basisschool verlaten zijn het nog kinderen en als zij het vmbo-diploma behalen zijn het jongvolwassenen. In de loop van de opleiding krijgen de leerlingen daarom steeds meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor het leren. In onze collectieve ambitie definiëren wij waar wij onze jongvolwassenen toe opleiden.

Voor de groei naar volwassenheid biedt De Oude Maas de leerlingen een pedagogisch sterk klimaat waarin de leerlingen leren zichzelf te kennen, zich te verhouden tot anderen en ruimte krijgen voor het ontdekken van hun eigen invloed op ontwikkeling. Er wordt via Regieversterkend handelen structureel veel aandacht besteed aan betrokkenheid, respect, veiligheid en vertrouwen als drager van de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan. Een klimaat waarin zij kunnen werken aan hun competenties en kennis.

De mentor is hierin de spil van het onderwijs en heeft aandacht voor leerlingen met een specifieke hulpvraag. De mentor besteedt in het mentoruur aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en aan allerlei schoolse en individuele zaken. Hij (zij) is de opvolger van de groepsleerkracht uit het basisonderwijs en zorgt voor een veilig leerklimaat en de nabijheid. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Werken vanuit de Gouden Driehoek heeft sterk de voorkeur op de Oude Maas.



De doorgaande leerlijn vanuit het basisonderwijs wordt in de onderbouw ook vormgegeven door de thuisbasis, de kleine teams van docenten het onderwijs te laten verzorgen en de leerinhouden daar waar mogelijk onder te brengen in samenhangende leergebieden.

De mentor geeft in de onderbouw structureel en methodisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruikt hij o.a. de Kanjertraining. Deze klassikale lessen zijn bedoeld om de sfeer in de klas te optimaliseren. Leerlingen leren op een bewuste manier met elkaar om te gaan door zichzelf en de ander te leren kennen en elkaar op respectvolle wijze aan te spreken. De lessen hebben een positief effect op het welbevinden van leerlingen in de klas en dit versterkt hun zelfvertrouwen en verbetert hun leerresultaten.

Daarnaast heeft de mentor met elk individu een Individueel Ontwikkel Plan gesprek waarin leerlingen leren aan welke eigen doelen zij werken. Dit gesprek is samen met ouders. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden trainingen aangeboden zoals faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, Rots & Water en vriendentraining. Ook de dyslexiebegeleiding vervult een rol bij het voorkomen van problemen op sociaal-emotioneel gebied.

De fysieke veiligheid in de school wordt nadrukkelijk bevorderd door het Veiligheidsconvenant dat met politie en de gemeente Nissewaard gesloten is om de veiligheid in- en om de school zo goed mogelijk te waarborgen.

In de bovenbouw worden de lijnen van de onderbouw voortgezet en streven wij naar een grotere eigen verantwoordelijkheid.

Bij onze drie leerwegen bieden wij profielen aan in de sectoren Economie, Techniek en Zorg & Welzijn. Naast het beroepsgerichte (vaste deel) kan je beroepsgerichte keuzevakken kiezen.

In de bovenbouw wordt de lijn ingezet naar een grotere eigen verantwoordelijkheid. Maar ook in de bovenbouw begeleiden de docenten van het kernteam. De eenheid in onderwijsaanbod wordt

tevens onderstreept door het aanbieden van stof in verschillende vakken als een samenhangend geheel. De herkenbaarheid wordt hiermee bevorderd.

Op De Oude Maas kunnen jaarlijks in het 3e leerjaar 25-30 leerlingen opgeleid worden tot aspirant surveillant/ bedrijfshulpverlener (BHV'er). De leerlingen ontvangen aan het eind van leerjaar 3 één diploma en twee certificaten: Een diploma toezichthouder/BHV'er, een certificaat Brandbestrijding, communicatie en ontruiming en een certificaat Eerste Hulp inclusief AED. In de 4e klas zorgen deze leerlingen ervoor, door in tweetallen toezicht te houden tijdens de pauzes op het binnenplein en in de aula, dat er een veilig leefklimaat binnen en om de school kan worden gewaarborgd. Naast deze leerlingen houden uiteraard ook docenten, onderwijsassistenten, conciërges en toezichthouders toezicht op pleinen, aula en gangen. De leerlingen die participeren in het BHV traject, ontvangen aan het einde van het 4e leerjaar ook nog een praktijkcertificaat.

Didactisch klimaat

In de wijze waarop het onderwijs aan de leerlingen aangeboden wordt, probeert de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al haar leerlingen. De leerlingen van de beroepsgerichte leerwegen zijn over het algemeen meer praktisch dan theoretisch ingesteld. Dat is te merken aan de organisatie van het onderwijs en in de aanpak van het onderwijs in de klas. Een deel van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt geplaatst in homogene kleine klassen waardoor er voor hun leren veel individuele aandacht mogelijk is. Het streven is dat er zoveel mogelijk geprobeerd wordt rekening te houden met de individuele verschillen van de leerlingen ook wat betreft hun taalvaardigheid. Waar nodig is het mogelijk om maatwerktrajecten (binnen de grenzen van de school) te volgen om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften.

Er worden vormen van samenwerkend leren toegepast. Hierbij leert de leerling naast vak inhouden ook een aantal sociaal communicatieve vaardigheden. Onderwijs wordt steeds meer 'contextrijk' aangeboden, dat wil zeggen dat de leerling de (nieuwe) leerstof aangereikt krijgt binnen een voor de leerling herkenbare en zinvolle context. Een deel van de inhoud van de avo-vakken in de onderbouw wordt bijvoorbeeld bepaald door de inhoud van de PPO-lessen. In de PPO-lessen (praktische profiel oriëntatie) oriënteren de leerlingen zich op beroepen en opleidingen o.a. door 'gastdocenten' die over hun vak vertellen en door bedrijfsexcursies. Binnen de PPO-lessen krijgt de leerling meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren doordat gebruik gemaakt wordt van vormen van samenwerkend leren en zelfstandig werken.

In de bovenbouw vindt het contextrijk leren binnen de beroepsvoorbereidende vakken plaats binnen een werkplekkenstructuur. Binnen de school wordt een aantal beroepssituaties gesimuleerd zodat de leerling de leerstof binnen de context van het (gesimuleerde) beroep leert. Deze ontwikkeling wordt ondersteund door het CSPE (Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen) voor de vmbo-leerwegen, waarbij de theorie en de praktijk van het beroepsgerichte programma geïntegreerd getoetst worden. Een belangrijke vorm van contextrijk leren is de arbeidsoriëntatie in leerjaar 3. De leerlingen van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg hebben een arbeidsoriëntatie van 3 weken binnen het beroepenveld van het gekozen profiel.

De leerlingen van het leerwerktraject volgen - in het derde en/of vierde leerjaar - een duale opleiding. Gedurende 3 dagen per week leren zij *hands on* in de praktijk de examenstof van het beroepsgerichte programma. De leerlingen in het leerwerktraject krijgen op school gedurende de 2 andere dagen onderwijs in Nederlandse taal, rekenen en het beroepsgerichte praktijkvak.

4.2 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De Oude Maas heeft een sterk pedagogisch klimaat waarin de leerling regie kan nemen als het gaat om zijn/haar eigen leerproces. Waar de mentor dichtbij is en de lijnen met ouders kort. Een krachtige ondersteuningsstructuur met een sterke basis waarin wij gezamenlijk zorg dragen voor de juiste ondersteuning. In samenspraak met ouders en leerling werken wij aan een antwoord voor individuele ondersteuningsvragen. Met het oog op het belang, en de ontwikkeling van, de leerling. Hier kunnen ook maatwerkoplossingen het antwoord zijn.

De Oude Maas is een school van kansen en creëert een oefenplaats voor de sociale- emotionele ontwikkeling. Door IOP-gesprekken te voeren en te reflecteren op doelen krijgen leerlingen kans om te groeien.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning


In ons 'strategisch plan' is onze collectieve ambitie geformuleerd en zijn kernactiviteiten hierin opgenomen. Het waarom, wat en het hoe van onze ambitie wordt gespecificeerd door elk team middels een teamplan. Gezien dit een 'werk-' en daarmee een levend document is, welke zich aanpast aan wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt, stellen wij deze jaarlijks bij in onze kwaliteitsgesprekken met het team.█

5. De onderwijsondersteuning

5.1 Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning onderwijsondersteuning

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd een passende onderwijsplek krijgen.

Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Voor leerlingen die meer ondersteuning vragen, is in de school namelijk onderwijsondersteuning ingericht. De onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling. 

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor/coach. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren/coaches hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

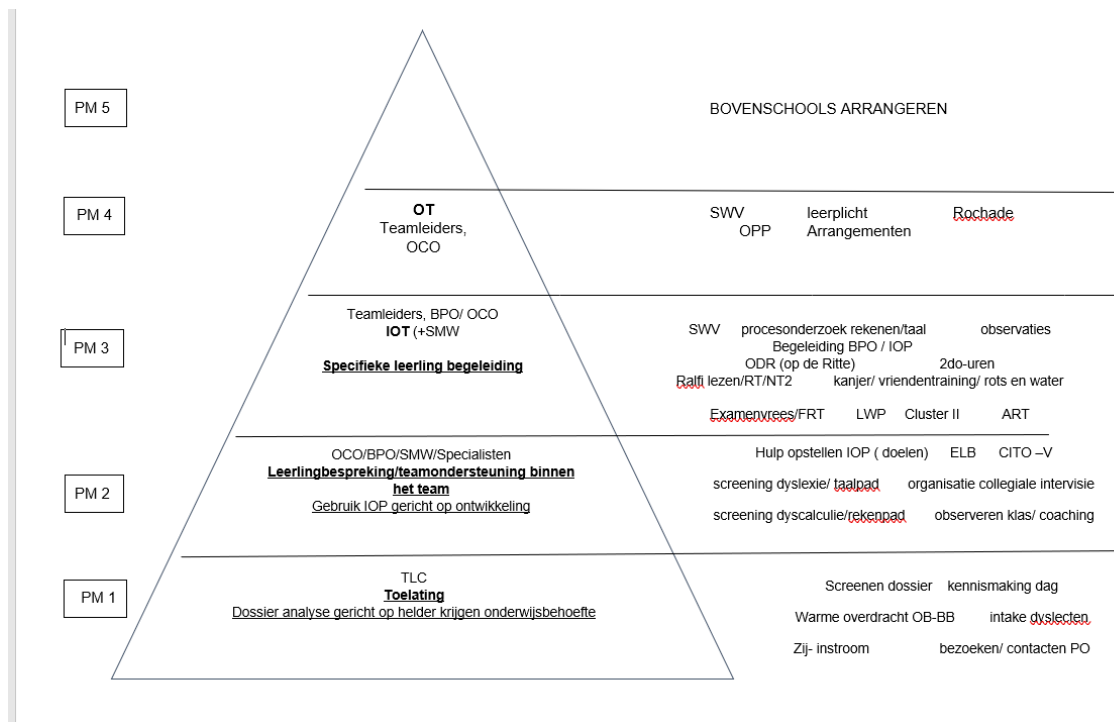
Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is. Het protocol medisch handelen beschrijft onze werkwijze.

De basisondersteuning op De Oude Maas

De onderwijsondersteuning is op De Oude Maas in een sterke structuur gegoten. Dit betekent dat wij op structurele wijze en via een vaste route met fundamentele beslissingsmomenten bekijken wat er nodig is ter ondersteuning. De ondersteuningscoördinator heeft als taak dit proces te bewaken en coördineert de nodige overleggen, legt contacten met ouders of externen en draagt zorg voor documenten aangaande de ondersteuning. Ook zorgt de coördinator ervoor dat zij/hij kennis heeft van het landschap om deze ondersteuning vorm te geven. Tevens woont de coördinator netwerkbijeenkomsten op allerlei platvormen bij en denk constructief mee met ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning voor de jeugd.

Onderwijsondersteuning begint bij de aanmelding. Volgens onze ondersteuningspiramide (zie hieronder) monitoren wij bij ieder beslissingsmoment of De Oude Maas nog in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien. Via een heldere opschaling van instrumenten/trainingen/ondersteuning in een andere vorm maakt de piramide zichtbaar waar de mogelijkheden en grenzen van De Oude Maas liggen.



- PM 1 Kan deze school de leerling bieden wat hij nodig heeft? Met hulp?
- PM 2 Biedt deze klas/docent/dit team de leerling wat hij nodig heeft? Opnieuw afstemmen?
- PM 3 Het team en de leerling hebben specifieke expertise nodig om het onderwijs af te kunnen stemmen op de behoefte van de leerling.
- PM 4 Het team en de leerling hebben de kern- en ketenpartners binnen het SWV nodig om het onderwijs te kunnen afstemmen op de behoefte van de leerling.
- PM 5 De school heeft geen mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerling. Zij hebben de ondersteuning van het SWV nodig om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Steeds zal de vraag beantwoord moeten worden of de school in staat is de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling te beantwoorden. De school kent namelijk haar grenzen in

de breedte van het aannamebeleid en de diepgang van het ondersteuningsaanbod. De antwoorden op deze vragen zijn geen absoluut gegeven maar zullen veranderen naarmate de deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie verandert.

In principe gelden voor alle leerlingen de 4 onderstaande voorwaarden om het onderwijs op OM te kunnen volgen:

1. De leerling moet de cognitieve capaciteiten hebben om een VMBO diploma te kunnen halen.
2. De leerling moet zich stuurbaar en leerbaar tonen.
3. De leerling moet veilig zijn voor zichzelf en zijn omgeving.
4. De leerling moet realiteitszin hebben.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.

Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: [Rochade - Onderwijscollectief VPR](#)).

Extra onderwijsondersteuning

- Op elke VO-school binnen Voorne-Putten en Rozenburg is schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.
- De Oude Maas werkt structureel en incidenteel samen met het CJG en het JOT/gebiedsteam. Deze partijen worden als actieve partners gezien in de vormgeving van ondersteuning
- De Oude Maas werkt met thuisbases, kleine school in een grote school. Dit om nabijheid en betrokkenheid te kunnen vergroten en zo goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen
- De Oude Maas zoekt met leerlingen, ouders en externen naar een passend antwoord bij een specifieke ondersteuningsvraag, hierbij is maatwerk soms het antwoord
- Met de ondersteuning van een orthopedagoog, schoolcoach, vele experts op de thuisbases en de nabijheid van de docententeams bieden wij een sterke ondersteuning
- Daarnaast is er op De Oude Maas een aantal specifieke trainingen, denk aan Faalangstreductie training, vriendentraining, examentraining, agressieregulatie training. Deze zijn in groepsverband.
- Maatwerk: De Oude Maas denkt 'out of the box' en zal binnen eigen grenzen van kunnen altijd kijken naar mogelijkheden en kansen voor leerlingen. Denk hierbij aan LWT.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?			
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar (kanjertraining)	x		
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster (bv vriendentraining)		x	
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak (Regieversterkend handelen).	x		
Sociale vaardigheidstraining	x	x	
Faalangstreductietraining		x	
Examenvreesreductietraining		x	
Weerbaarheidstraining (Rots&Water)	x	x	
Agressieregulatie training (ART)		x	
Rouwverwerking		x	

5.2 Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning

Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens [Privacyreglement-CVO-conform-AVG.pdf](#)

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#). Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling [CVO-Klachtenregeling.pdf](#)

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

De Oude Maas werkt continue om ouderbetrokkenheid te verhogen en daarmee de zelfverantwoordelijkheid van de leerling over zijn eigen leerproces te vergroten en de driehoek te versterken.

De school voert samen met de ouders gesprekken, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Ouders worden betrokken bij de opgestelde doelen. Op deze manier kan het leren van de leerling optimaal ondersteund en gemonitord worden. Het regieversterkend handelen staat bij elk gesprek met ouders en leerlingen centraal. Door de bouwstenen toe te passen kan er voor de leerling gewerkt worden naar de eigen regie over het leerproces. De mate van ondersteuning door ouders en docenten moet afgestemd worden op de leerling. Dit kan door elk schooljaar een cyclus van gesprekken met de leerling op te starten.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen

Het eigen aanbod van de school dat de basisondersteuning overstijgt:

- Ouderavonden m.b.t. vorderingen, algemene informatie, spelavonden, enz.
- Vensters Voor Verantwoording, tevredenheidsonderzoeken.
- thema-avonden voor ouders (over middelengebruik, puberteit, social media, etc)
- gesprekken over regieversterkend handelen.

5.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school. We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het antipestprotocol ([Penta Oude Maas](#)) en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Ook zijn er in onze school vertrouwenspersonen waar leerlingen altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

De school waarborgt een sociaal en veilig klimaat voor zowel leraren als leerlingen. De school is een veilige gemeenschap, die de leerlingen oefenruimte biedt voor nieuw gedrag en nieuwe vaardigheden. Een veilig begrensde ruimte, waarin iedere leerling zijn potentie kan realiseren en zich kan en mag ontwikkelen tot wie hij is. De Wet Sociale Veiligheid op School bepaalt dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Hiervoor dient iedere school een veiligheidsplan op te zetten. Een anti-pest protocol kan hier onderdeel van uitmaken. Lees meer op de website van Stichting Sociale Veiligheid.

Concreet:

- De school werkt met gedragsafspraken voor leerlingen (eventueel in een gedragscontract) en voor medewerkers.
- Er is een goed toegankelijke vertrouwenspersoon.
- De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers, registreert incidenten. Hierdoor kan zij veiligheidsrisico's tijdig signaleren en aanpakken.
- De school beschikt over een aantal protocollen, als actuele en levende documenten. Ten minste zijn aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, convenant veilige en leefbare school en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- In een medisch protocol is vastgelegd hoe de school omgaat met verpleegkundige en medische handelingen. Wat is mogelijk op school? Denk aan medicijnverstrekking, omgaan met diabetes, etc.
- Er is een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid - De school hanteert de privacyregels en kan deze voor ouders inzichtelijk maken.

Extra ondersteuning veilig schoolklimaat

- Gedragsafspraken voor de leerlingen
- Regieversterkend Handelen, reflecteren op eigen keuzes, zicht op eigen gedrag en daar oefenen met betere keuzes in sociale processen
- Gedragsafspraken voor de medewerkers
- Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid. - Veiligheidscoördinator
- BHV-surveillance door leerlingen uit de bovenbouw
- Kanjertrainingen
- Herstelrecht
- Uitvoeren van leerling/ docent tevredenheidsonderzoeken, waarderingsonderzoek
- Preventieve aanpak met bureau HALT

- Op de Ritte? (interventie waarbij de leerlingen (deels) buiten de reguliere klassensituatie training en ondersteuning ontvangen.)

5.4 Differentiatie

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

De docenten zijn in staat te differentiëren, rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. In de lessen zijn zij in staat rekening te houden met verschillen in leerstijlen, cognitieve begaafdheid, specifieke psychische en sociaal-emotionele kenmerken.

Docenten worden gefaciliteerd in het zich bekwamen in het differentiëren in de les, dit kan door het volgen van cursussen/ kijken bij collega's. Intervisie opzetten omtrent dit thema binnen de vakgroep.

Extra ondersteuning differentiatie

De Oude Maas versterkt de differentiatie aan leerlingen door een stimulerende leeromgeving voor de docenten te organiseren, bijvoorbeeld via CVOacademie, RPO en Onderwijscollectief.

- Collegiale consultatie
- Critical Friendship
- De docenten kunnen de lerarenbeurs benutten om zich bij te scholen
- Handelen vanuit effectieve leerlingbespreking en regieversterkend handelen in de leerjaren 1 t/m 4.

Daarnaast verzorgen wij voor leerlingen:

- 2 do uren voor vakken en leren plannen/huiswerk maken
- Ondersteuning op basis van uitslagen Cito-VAS
- Ondersteuning op basis van het IOP-gesprek (eigen aangegeven doelen)
- Aangepaste methodes, in faciliteiten en leermiddelen
- De mogelijkheid om op een hoger niveau examen te doen voor geselecteerde vakken

5.5 Wijze van overdracht

Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfasen, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Van het VO naar een andere VO. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom. Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn of als er vragen zijn over het advies. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte of wanneer de ondersteuningsbehoefte nog niet helder is, vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Bij leerlingen met een vastgestelde ondersteuningsbehoefte en leerlingen bij wie het aanmeldossier twijfel of vragen oproept, is een doorgaande leer- en ondersteuningslijn geen vanzelfsprekendheid. In de overgang PO – VO vindt daarom voor deze leerlingen een warme overdracht plaats. De school kan daarbij gebruik maken van het advies en de bevindingen van het Onderwijscollectief.

De ouders zijn bij deze gevallen bij iedere stap betrokken en krijgen duidelijke informatie. De onderwijs – en ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie uit de warme overdracht en van de ouders. Eenzelfde warme overdracht kan van belang zijn in de overstap van vmbo – mbo (Entree). Waar aan de orde, zorgt de school ervoor dat deze tot stand komt.

Concreet:

- De VO-scholen geven informatie aan leerlingen en ouders van het PO
- Het samenwerkingsverband bespreekt in de PO - VO overgang de dossiers van leerlingen bij wie vragen zijn en ziet erop toe dat er geen zwevende leerlingen ontstaan.
- Vmbo-scholen bereiden de overstap naar het mbo goed voor en zorgen ook daar voor een warme overdracht indien nodig.
- De ondersteuningscoördinatoren screenen de dossiers en zetten samenvatting in SOM.
- In de toelatingscommissie worden de leerlingen besproken en wordt besloten of we aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, indien nodig vindt er nog een observatie of een MDO plaats.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief

De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt input vanuit de observatie bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?			
	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen		x	
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen		x	
Screenen op dyslexie		x	
Volgen rekenpad/ taalpad		x	
Screenen op faalangst		x	
Screenen op (hoog)begaafdheid		x	
In beeld brengen van het welbevinden	x		
In beeld brengen sociale vaardigheden	x		
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	x		
Deelschakelen, meeloopdagen		x	
Observatie school van herkomst (PO en VO)		x	
Warme overdracht		x	
IOP gesprek met ouders en leerling bij start	x		
Overstapcoaches		x	
Profielkeuze begeleiding	x		

5.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning

Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Extra ondersteuning

- Elektronische leeromgeving / delen via TEAMS
- Effectieve leerlingbespreking geïntegreerd in SOM.
- IOP gemaakt in SOM

- Communicatie via TEAMS